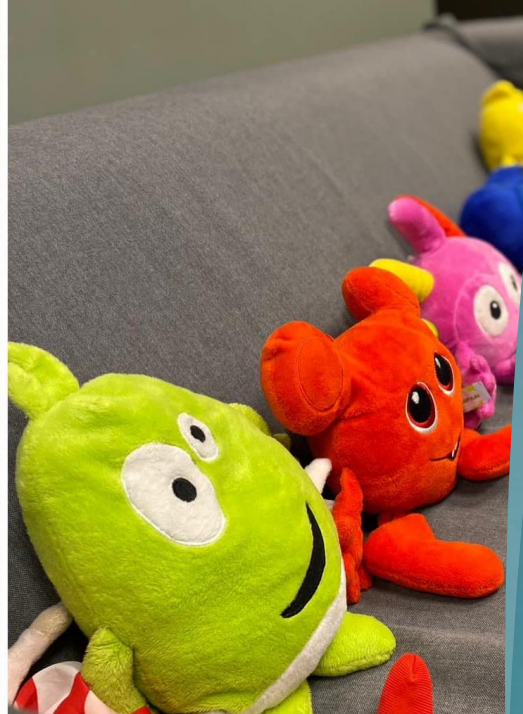




Årsplan

2025-2027

SINGSÅS BARNEHAGE

Godkjent i Samarbeidsutvalget 21.05.2025

▶ Våre verdier og visjon	side 3
▶ Barnehagens pedagogiske planer	side 4
▶ Pedagogisk plattform	side 5 – 13
Lek	
Vennskap og fellesskap	
Danning	
Sosial kompetanse	
Læring	
Medvirkning	
Omsorg	
Tilvenning	
▶ Overganger i barnehagen og til skole	side 14 – 15
▶ Samlingsstund	side 16
▶ ASK – alternativ supplerende kommunikasjon	side 17
▶ Tegn-til-tale	side 18
▶ Bedre tanker sammen – BTS	side 19
▶ Dokumentasjon og vurdering	side 20
▶ Foreldresamarbeid	side 21 – 22
▶ Samarbeidende enheter	side 23
▶ Kontaktinformasjon	side 24

Våre verdier



Være lojal

Vi er lojale overfor de rammene som er satt for vårt arbeid

Tenke smart

Vi arbeider for å skape best mulige tjenester ut fra de ressursene vi har



Jobbe sammen

Vi legger vekt på å skape godt samarbeid internt og med andre samarbeidspartnere

Opptre respektfullt

Vi viser respekt for våre medmenneskers individuelle behov og mestringsevne



Å være lojal betyr at vi:

- Støtter og hjelper hverandre
- Har rom for å være uenige, samtidig som vi står samlet utad
- Respekterer og følger beslutninger og felles arbeidsmetoder
- Er bevisste på hva som er til det beste for kommunen som helhet



Å tenke smart betyr at vi:

- Søker og deler råd og kunnskap med hverandre
- Er fleksible og åpne for nye måter å gjøre ting på
- Klarer å se det store bildet i våre prioriteringer
- Jobber målrettet og effektivt



Å jobbe sammen betyr at vi:

- Spiller hverandre gode og jobber mot samme mål
- Deier kunnskap, ideer og erfaringer med hverandre
- Samarbeider for å løse utfordringer
- Er tilgjengelige og hjelper hverandre



Å opptre respektfullt betyr at vi:

- Er imøtekommende og hilser på hverandre
- Respekterer at vi er ulike og har forskjellige meninger og behov
- Er raus med de rundt oss
- Gir og tar i mot konstruktive tilbakemeldinger

Med
røtter til å
vokse,
vinger til
å fly.

Barnehagens pedagogiske planer

4

► Rammeplan

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Rammeplanen gir tydelige føringer og bestemmelser for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens pedagogiske tilbud skal ha barnehageloven og rammeplanen som grunnlag.

► Årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser i det pedagogiske arbeidet.

Årsplanen lages for hele barnehagen og gjelder for det kommende barnehageåret.

Årsplanen ligger tilgjengelig på barnehagen kommunale nettside. Den gir foreldre og andre interessenter informasjon om hva og hvordan barnehagen jobber.

► Halvårsplan

En del av årsplanen, men lages for hver enkelt avdeling. Den er mer konkret og detaljert. Lages for et halvår i gangen, høst og vår.

► Månedspan

En oversikt over kommende måneds aktiviteter. Aktiviteter ligger i kalender på MyKid.

► Ukeplan

En oversikt for ansatte for å sikre kontinuitet i arbeidet. Innhold i ukeplanen er bl.a. vaktliste, møter, aktiviteter.

► Progresjonsplan

En oversikt som viser hvordan arbeidet med fagområdene tilpasses barnets alder og utviklingsnivå.

Pedagogisk plattform

Hovedmål:

Barnehagen skal gi barna et godt grunnlag for en verdifull barndom og livslang læring.

- ▶ Delmål:
- ▶ - Singsås barnehage skal ha et trygt og godt barnehagemiljø.
- ▶ - Singsås barnehage skal bruke Trygghetssirkelen i sitt arbeid med barn.
- ▶ - Singsås barnehage skal ivareta barns rett til medvirkning. Barna skal møtes med respekt og anerkjennelse.
- ▶ - Singsås barnehage skal, i samarbeid med skolen, ivareta en helhetlig tenkning fra første dag i barnehagen til siste dag på barneskolen.

Lek er barnehagens kjernevirksomhet og har en verdi i seg selv. Lek er grunnlaget for barns utvikling og læring og skal ifølge rammeplanen ha sentral plass i barnehagen. Deltagelse i lek er viktig for barns trivsel.

I leken opplever barn sosialt fellesskap, vennskap og tilknytning. Lek er frihet, kreativitet, medvirkning og mestring og gir barn allsidig kompetanse, livslust og glede. Leken er viktig for barnas utvikling både språklig, sosialt, emosjonelt og motorisk.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- ta vare på barnas lekelyst og lekeglede
- ha god kunnskap om barns lek
- legge til rette for allsidig lek både ute og inne
- veilede barna i leken, bruke her og nå-situasjoner til læring
- være lekende voksne som gir barna erfaringer for at de skal kunne videreutvikle sitt lekerepertoar.
- sette av tid og rom til lek
- anerkjenne lekens egenverdi
- reflektere over sitt eget samspill og deltagelse i barns lek
- legge til rette for å fremme et inkluderende lekemiljø med glede, humor, spenning og engasjement.

Vennskap og fellesskap

7

Alle barn skal oppleve å høre til og være betydningsfull for fellesskapet. Barnehagen skal fremme vennskap og positivt samspill med andre barn og med voksne. Barnehagen skal forebygge utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Barna skal få hjelp til å bli kjent med egne og andres følelser og til å utvikle et positivt sjølbilde. Grunnlaget for barns fysiske og psykiske helse legges i barnehagealder. Trygghet og trivsel er et viktig grunnlag for at læring og utvikling skal kunne skje.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- være lett tilgjengelige for barna
- hjelpe barna inn i leken ved å bruke ulike lekstrategier og veiledning.
- være deltagende voksne i lek og aktiviteter
- lære barna normer og uskrevne regler
- lære barna om egne og andres grenser
- lære barna å løse konflikter på egen hånd gjennom nærhet og veiledning i situasjoner som oppstår.
- iverksette strakstiltak hvis man oppdager mobbing, krenkelser og utestenging
- iverksette tiltak hvis barn utvikler uønsket adferd

Danning

8

Danning er viktig for å kunne gi barna grunnlag for livsmestring og å kunne regulere egne følelser. Gjennom danning får barna forutsetninger til å utvikle god selvinnsikt og et godt selvilde. Det bidrar til at barna utvikler evne til å bli selvstendige individer, slik at de har mot til å stå for egne meninger og ta egne valg.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Inkludert i dannelsesbegrepet ligger sosial kompetanse. Sosial kompetanse er barnehagens fokusområde, og er nærmere forklart på neste side. Med sosial kompetanse menes empati og rolletaking, prososial adferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- ta barnets ytringer på alvor
- se og anerkjenne hvert enkelt barn
- jobbe for et inkluderende fellesskap
- jobbe med sosial kompetanse og sosiale ferdigheter
- være gode rollemodeller
- ha nulltoleranse for mobbing

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Kilde: Rammeplan for barnehage

Hvordan vi skal jobbe med temaet i hverdagen, vil framgå i den enkeltes avdelings temaplan.

Begrepsforklaringer som kan være nyttige i personalets refleksjon over sosial kompetanse:

- **selvfølelse:** å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.
- **empati:** å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.
- **prososial atferd:** å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre.
- **selvhevdelse:** å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.
- **selvkontroll:** å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.

Læring gir barna forutsetninger for å klare de forventninger som blir gitt dem gjennom progresjon og mestring. Læring er viktig for fremme barnas trivsel og allsidige utvikling, og for å skape nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.

Læring er grunnmuren for videre utdanning og livsmestring.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- gi barna erfaringer og utfordringer ut i fra barnets nivå og alder.
- legge til rette for barns medvirkning i det daglige og under planleggingsfaser.
- støtte opp om barns initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og refleksjon rundt situasjoner, aktiviteter, temaer og daglige ting.
- gi barna ulike opplevelser og erfaringer som skaper utfordringer og mestringsfølelse.
- tilrettelegge det fysiske miljøet slik at det støtter og fremmer læring.
- tilrettelegger det fysiske miljøet slik at det støtter og fremmer læring.

Medvirkning

11

Medvirkning er med på å skape en god læringsarena for barna. Barna får erfare at de blir sett, hørt og tatt på alvor. Gjennom medvirkning får barna kjenne på mestring og mestringsglede. Medvirkning er viktig for at barna skal bli inkludert i egen barnehagehverdag og hvordan den skal være.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- spørre og lytte til barna, og la de komme med ønsker og meninger
- observere og ta utgangspunkt i barnas ønsker og interesser når aktivitet planlegges
- ta barna på alvor
- se enkeltbarnet og møte det ut i fra dets behov

Omsorg skaper trygghet og trivsel, trygge barn gir trygge foreldre, trygge foreldre gir trygge barn. Trygghet er grunnlaget for at vennskap dannes, lek oppstår og utvikling skjer. Barn som opplever god omsorg har et godt grunnlag for å utvikle tillit, empati og kjærlighet, både til seg selv og andre. Omsorg kan bidra til å skape gode relasjoner mellom barna og personalet, og barna seg imellom. I barnehagen skal alle oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- være gode rollemodeller
- vise omsorg for barna og hverandre
- møte hvert enkelt barn med åpenhet og interesse
- være lydhør for barnas uttrykk og deres behov for omsorg, inkludert ro og hvile
- ha konkrete mål og handlinger i periodeplaner for å skape trygghet

Tilvenning er viktig for å skape trygghet slik at barnet føler seg sett og anerkjent i en oppstart- eller overgangssituasjon. Barnehagen skal ivareta barnet i disse situasjonene for at overgangene ikke skal bli for overveldende og utrygge.

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldrene, legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Personalet i Singsås barnehage skal:

- være kjent med og benytte seg av Trygghetssirkelen som verktøy i tilvenningsperioden
- gjennomføre besøksdager og et eget foreldremøte for nye barn
- ha en fast voksen som følger barnet og foreldrene tett i tilvenningsperioden
- gjennomføre oppstartsamtale med foreldrene i løpet av de første 3 dagene
- legge opp dagene slik at de er forutsigbare for barna og tilpasset barnets behov
- utvide barnas fysiske lekemiljø i takt med barnets trygghet, slik at barnet blir kjent i barnehagen
- ha jevnlig kontakt med andre avdelinger/skole
- ha et tett samarbeid med skole og sfo gjennom hele det siste året i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

► Barna skal få en så trygg overgang som mulig, og barna skal oppleve progresjon, og få utfordringer tilpasset alder og utviklingsnivå.

Hva gjør vi?

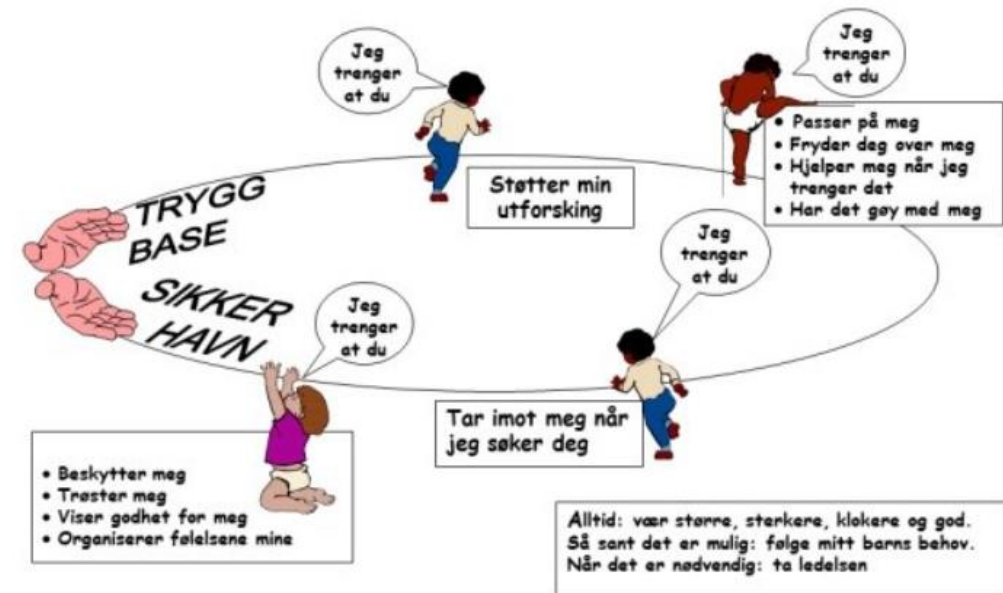
► Alle barna skal få med seg minst en trygg voksen når de skifter avdeling. Dette trenger ikke å være barnets primærkontakt.

► Personalgruppen for neste barnehageår skal være avklart så tidlig som mulig.

► Barna besøker de andre avdelingene og deltar i lek og aktivitet gjennom året for å skape trygghet og forventninger.

Trygghetssirkelen handler om å se og møte barns behov ut i fra hvor de er i sirkelen. I sirkelen er barn ute og utforsker verden mens den voksne fungerer som en «trygg base» som oppmuntrer barnet til utforsking. Videre fungerer den voksne som en «sikker havn» når barnet trenger trøst eller en pause for å samle krefter.

14



Overgang til barneskolen

15

Fra barnehage til skole:

Midtre Gauldal kommune har utarbeidet en felles plan for overgang mellom barnehage og skole.

Barna som skal begynne på skolen skal få mulighet til å oppleve glede og motivasjon til å begynne på skolen/sfo. Barna skal oppleve at det er en sammenheng, og en helhetlig tenkning mellom barnehage og skole/sfo. Det er viktig å legge til rette for en trygg og god overgang slik at barna kan skape erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir et godt grunnlag for motivasjon.

Hva gjør vi?

- Førskolegruppa har et tett samarbeid med skolen gjennom det siste året i barnehagen.
- Barnehagen bruker aktivt skolens område inne og ute, slik at barna blir kjent.
- Skole/sfo kommer på besøk i barnehagen gjennom hele året. Eks. lesegrupper, felles lek og aktiviteter. Aktivitetene planlegges i felles plantid mellom ped.leder og lærer.
- Gjennomfører overgangssamtale mellom pedagogisk leder og lærer.
- Arrangerer eget foreldremøte på våren for skolestarterne.
- Tett samarbeid mellom personalet i barnehagen og i skolen for å bli kjent og planlegge felles aktiviteter.
- Overgangspedagog: Legge til rette for, så godt det lar seg gjøre, at en ansatt fra barnehagen blir med over på skolen de første ukene etter skolestart.

Samlingsstund

Singsås barnehage ønsker å la barna ta del i en samlingsstund i løpet av barnehagehverdagen. Dette for å gi barna en felles, positiv opplevelse som styrker samhørigheten i barnegruppen.

I samlingsstunden legges grunnlaget for samhold, vennskap, fantasi, kunnskap og kultur. Hvordan vi organiserer samlingsstunden vil variere ut i fra barnegruppas behov og forutsetninger.

Mål og hensikt med samlingsstunden

- **Å underholde:** Samlingsstunden skal utfordre, påvirke, engasjere og more barna. Kunnskap og erfaring får barna gjennom lek, de lærer når de har det morsomt.
- **Å styrke gruppefølelsen:** Samlingsstunden gir barna en felles, positiv opplevelse som styrker samhørigheten i barnegruppen.
- **Å utvikle språket:** Den voksne blir et språklig forbilde både når det gjelder uttale, meningsoppbygging, nye ord og begreper.
- **Å styrke jeg-følelsen:** Samlingsstunden oppmuntrer barna til å ta initiativ og til selv å fortelle.
- **Å trene konsentrasjonen:** Samlingsstunden lokker barna til aktivt å lytte og bli kjent med bildespråket.
- **Å formidle kunnskap:** Samlingsstunden kan formidle informasjon om f.eks. mennesker, dyr, fenomener og sammenhenger.
- **Å være kulturbærer:** Samlingsstunden gir barna en felles kulturell opplevelse som formidler moral og tradisjon.
- **Å vekke interesse:** Samlingsstunden kan skape en interesse for litteratur og kultur hos barna.
- **Å egge fantasien:** Samlingsstunden kan vekke barnas fantasi. De utfordres til å bruke fantasien og til å videreutvikle den.
- **Å utvikle empatisk forståelse:** Samlingsstunden gir barna muligheter til å identifisere seg med og føle sympati for figurene i fortellingen. Dermed kan de få en begynnende forståelse for følelser og opplevelser.

ASK – alternativ supplerende kommunikasjon

Barnet skal ha muligheter til å kommunisere på en tilpasset måte. Gjennom kommunikasjon får de tilgang til opplevelser og erfaringer som fremmer samhandling og bidrar til utvikling av sosiale relasjoner. Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og være bevisst på at dette påvirker alle sider av barnets utvikling.

Barnehagen skal gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan)

Personalet i Singsås barnehage skal:

- ha kompetanse om, og anerkjenne ASK som kommunikasjonsmetode
- alle skal gjennomgå ASK e-læringskurs via Statped - [Opplæring i ASK](#)
- bruke ASK aktivt i sin kommunikasjon med barna
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter med ASK som kommunikasjonsmetode.

Tegn-til-tale

Barnet skal ha muligheter til å kommunisere på en tilpasset måte. Gjennom kommunikasjon får de tilgang til opplevelser og erfaringer som fremmer samhandling og bidrar til utvikling av sosiale relasjoner. Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk, og være bevisst på at dette påvirker alle sider av barnets utvikling.

Barnehagen skal gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan)

Personalet i Singsås barnehage skal:

- ha kompetanse om, og anerkjenne tegn-til-tale som kommunikasjonsmetode.
- alle skal gjennomgå e-læringskurs om tegn-til-tale via Statped – [Tegn-til-tale e-læring | statped.no](https://statped.no)
- bruke tegn-til-tale aktivt i sin kommunikasjon med barna
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter med tegn-til-tale som kommunikasjonsmetode.

Bedre tanker sammen - BTS

<https://mgk.bedreinnsats.no/>

Det skal være trygt og godt for barn å vokse opp i vår kommune. Vi bruker vi BTS-modellen for å sikre at barn og unge får rett hjelp til rett tid.

Vi bruker BTS-nivå 0 hver gang vi snakker om en bekymring/utfordring vi har for enkeltbarn.

Hvis vi gjennom nivå 0 finner grunnlag for videre oppfølging, går vi over til BTS-nivå 1. Det vil si at vi i samarbeid med foreldrene oppretter en stafettlogg. All jobbing på dette nivået vil kun foregå ved foreldrenes samtykke.

Dokumentasjon og vurdering

20

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet vi gjør er en viktig del av barnehagens arbeid.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Hva gjør vi?

- Vi lager skriftlige planer, gjennomfører og evaluerer.
- Vi bruker årsplan, temaplan og progresjonsplan aktivt i planarbeidet.
- Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet jevnlig i løpet av året.
- Vi har jevnlige møter hvor vi planlegger, reflekterer og vurderer egen praksis.
- Vi legger ut viktig informasjon, planer og bilder i «MyKid».

Foreldresamarbeid

21

Vi legger vekt på et godt og nært foreldresamarbeid. Dette er viktig for å gjøre dagen til barna så god som mulig. Samarbeidet mellom foreldre og barnehagen har barnas beste som mål, og vi har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skjer både på individnivå og på gruppenivå.

Hente- og bringesituasjonen: Et viktig møtepunkt og en arena for samarbeid mellom foreldrene og personalet. Det er viktig at alle parter tar seg tid til å overbringe beskjeder og gi tilbakemeldinger. Husk alltid å ta kontakt med personalet ved henting og levering av barna. Ikke gå fra barnehagen uten å ha snakket med noen av de voksne. Tenk over hva det prates om mens barn er tilstede. Ansatte skal være bevisst hvilke beskjeder som overbringes i garderoben, alternativt så skal vi ringe for å informere. Det er kun foreldre som skal ha beskjeder av sensitiv art.

Foreldremøter: Vi avholder to faste foreldremøter i året. Et møte ved oppstart på høsten der vi vektlegger presentasjon og informasjon. Det andre foreldremøtet vil foregå på våren. I tillegg arrangeres et foreldremøte for nye barn i løpet av juni. Ekstra foreldremøte kan bestemmes ved behov.

Oppstartsamtaler: Vi har en oppstartsamtale med foreldrene når nye barn starter i barnehagen. Dette for å sikre en god start for både barn og foreldre, der kan vi utveksle relevant informasjon og bli bedre kjent. Samtalen skal gjennomføres i løpet av barnets første dager i barnehagen.

Utviklingssamtaler: To ganger i året tilbyr vi individuelle utviklingssamtaler med dere foreldre, der barnet deres er i fokus for samtalen. Den første samtalen gjennomføres i november/desember måned. Her tar vi for oss hverdagen til barnet og vi baserer samtalen på observasjoner som er tatt i forkant. Samtalen vil omhandle barnets utvikling på alle områder. Vi tilbyr også en foreldresamtale i mai/juni. Det er muligheter for å ha samtaler utenom dette om det skulle være behov for det.

Brukerundersøkelse: Det gjennomføres jevnlig brukerundersøkelser, der målet er å få innsikt i foreldrenes tilfredshet. Her gis foreldrene mulighet til å påvirke barnehagens pedagogiske innhold. Svarene oppsummeres og legges til grunn for videre målsetting og arbeid. Vi oppfordrer alle til å svare!

MyKid: Det er et digitalt kommunikasjonsverktøy vi bruker i vårt daglige foreldresamarbeid. MyKid brukes til informasjon, bilder, månedsplaner, beskjeder og registrering av fravær. Foreldrene får tilgang til MyKid før barnet starter i barnehagen. Der skal dere legge inn barnets opplysninger, tillatelser, evt. medisinerings o.l. Vi ønsker at dere legger inn opplysningene så tidlig som mulig, og vi vil i oppstartssamtalen gå igjennom dette med dere.

For at vi skal kunne planlegge bemanning til barnet beste, ønsker vi at det legges inn tidspunkt for når barnet kommer og hentes.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådets arbeidsutvalg - FAU

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna. Foreldrerådet velger seg et arbeidsutvalg – FAU. FAU skal fremme foreldrenes fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. FAU og styrer i barnehagen skal ha jevnlig samarbeidsmøter.

Samarbeidsutvalget - SU

Et samarbeidsforum med personalrepresentanter og innvalgte foreldrerepresentanter for å sikre et godt samarbeid og kvalitet i barnehagen. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samlende organ. Vi skal samarbeide mot felles mål, skape dialog mellom brukere, ansatte og daglig leder/styrer. Foreldre har en flott mulighet til å påvirke virksomhetens innhold gjennom samarbeidsutvalget. Vi oppfordrer foreldre til å melde saker inn til samarbeidsutvalgets leder. Samarbeidsutvalg er en god arena for å aktivt delta i samarbeid rundt barnehagens drift.

Samarbeidende enheter

23

Samarbeid mellom PPT og barnehage

Barn under opplæringspliktig alder har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlige behov for det., jfr. barnehageloven §19. Kommunene pedagogisk-psykologiske tjeneste (PPT) er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp. PPT hjelper barnehage og skoler med å legge til rette opplæringen for barn med særlige behov.

Vi har et kontinuerlig samarbeid med PPT. Vi har faste dager hvor PPT kommer i barnehagen. PPT hjelper oss med veiledning på individ- og systemnivå, pedagogisk utredning og sakkyndig vurdering.

Barn kan ikke henvises til PPT uten foreldrenes samtykke.

Kontaktinformasjon

24



Telefon kontor: 72 40 35 00
Telefon Skogstjerna: 468 07 994
Telefon Blåklokka: 468 09 226
Telefon Marikåpa: 72 40 35 03/476 42 046



E-post:
singsaas.barnehage@mgk.no
micbra@mgk.no – Michael Bratland – 905 86 837
evaamt@mgk.no – Eva Amtoft – 975 21 966



MyKid:
www.mykid.no